ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЩЕКИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
Председатель ЦМК

_____Симкина Г.С.
Протокол №1 от 26 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа:

_____О.В.Зябрева
26 августа 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EE43031E858958E8FE09A3FA163535B
Владелец: Зябрева Ольга Васильевна
Действителен: с 28.02.2022 до 24.05.2023

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУД.03
# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
# (Английский язык)

по специальности

***38.02.05***

***Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров***

**преподаватель: Е.В.Попова**

Щекино 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций (далее СПО) (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по специальности среднего профессионального образования с учетом документа «Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.)» по специальности среднего профессионального образования – 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: ГПОУ ТО «Щекинский политехнический колледж»

Разработчик:
Попова Екатерина Валерьевна, преподаватель ГПОУ ТО «ЩПК»

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 3 |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 12 |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 13 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в части реализации общеобразовательной подготовки

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: общеобразовательный цикл, общие дисциплины

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.
В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общегообразования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).
В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:
• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции:
лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

• ***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
• ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
• ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
• ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
• ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
• ***стратегической*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
• ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:
• ***личностных*:**
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• ***метапредметных*:**
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
• ***предметных*:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 137 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 137 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *137* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *137* |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | *137* |
| контрольные работы | 2 |
| курсовая работа (проект) не предусмотрено | - |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

## Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1. “Welcome to the Planet of English” Добро пожаловать в мир английского языка** | | | *12* | |
| **Тема 1.1. Введение. Рассказ о себе. “About myself”. Изучение глагола-связки «to be» в настоящем простом времени** | ***Практическое занятие №1-2*** | | *4* | |
| | *1* | *Изучение лексической темы «About myself», чтение диалогов, ответы на вопросы.* | | |
| | *2* | *Изучение глагола-связки «to be» в настоящем простом времени (Present Simple).* | | |
| **Тема 1.2. Лучшие друзья “Good friends”. Описание внешности и характера людей, их профессий** | ***Практическое занятие №3*** | | *4* | |
| | *1* | *Работа с текстом «Good friends». Ввод и активизация лексики по теме «Character and Appearance». Выполнение пред и послетекстовых упражнений.* | | |
| | *2* | *Представление проектов «Описание знаменитостей»* | | |
| **Тема 1.3. “A United family is the best treasure”. Семья – главное богатство. Изучение времени The Present Simple Tense** | ***Практическое занятие №4-5*** | | *4* | |
| | *1* | *Изучение лексики по теме “Family”. Изучение времени The Present Simple Tense. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в настоящем простом времени. Представление проектов «Описание знаменитостей» (продолжение – семьи знаменитостей).* | | |
| | *2* | *Работа с текстом «No man is an Island». Выполнение пред и послетекстовых упражнений. Рассказ о семье и межличностных отношениях в семье.* | | |
| **Раздел 2. “There is no place like home”. Лучше дома места нет.** | | | *6* | |
| **Тема 2.1. Условия жизни** | ***Практическое занятие №6-7*** | | *6* | |
| | *1* | *Работа с текстом «So many men, so many minds». Изучение грамматической конструкции there is\are. Рассказ о квартире, доме.* | | |
| | *2* | *Работа с текстом «British homes». Выполнение пред и послетекстовых упражнений.* | | |
| | *3* | *Представление проектов «Описание знаменитостей» (продолжение – дом, условия жизни знаменитостей).* | | |
| **Раздел 3. “What do college students do”. Жизнь и интересы студентов** | | | *10* | |
| **Тема 3.1. Цифры, числа, математические действия. Повседневная жизнь. Распорядок** | ***Практическое занятие №8-11*** | | *10* | |
| | *1* | *Обозначение времени. Количественные и порядковые числительные. Года. Даты. Дроби, Десятичные дроби. Цифры, числа, математические действия.* | | |
| | *2* | *Рассказ о распорядке дня. Распорядок дня на предприятии* | | |
| | *3* | *Использование цифр, чичсле , математических действий в профессиональной деятельности.* | | |
| | *4* | *Использование цифр, чичсле , математических действий в профессиональной деятельности.* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **дня** | *5* | *Работа с текстом "Alexander's working day". Представление проектов «Описание знаменитостей» (продолжение – рабочий день, распорядок дня знаменитостей).* | | |
| **Раздел 4.<br>"A dream classroom"<br>Класс моей мечты** | | | *8* | |
| **Тема 4.1.<br>Описание помещения, класса, здания, строения, колледжа** | ***Практическое занятие №12*** | | *2* | |
| | *1* | *Ввод и активизация лексики по теме «Описание помещения, класса, здания, строения, колледжа». Множественное число имен существительных. Предлоги места и направления. Представление проектов «Описание знаменитостей» (продолжение – как и где учились знаменитости).* | | |
| **Тема 4.2.<br>«Научно-технический прогресс в современной системе образования Техническое оснащение современных учебных классов** | ***Практическое занятие №13-15*** | | *6* | |
| | *1* | *Изучение лексической темы «Научно-технический прогресс в современной системе образования». Рассказ о техническом оснащении класса, колледжа.* | | |
| | *2* | *Техническое оснащение рабочего места по специальности* | | |
| | *3* | *Выполнение упражнений по теме.* | | |
| **Раздел 5.<br>"What's your hobby"<br>Проведение свободного времени. Хобби.** | | | *10* | |
| **Тема 5.1.<br>Хобби** | ***Практическое занятие №16-20*** | | *10* | |
| | *1* | *Употребление инфинитивных конструкций после love, like, enjoy. Ввод и активация лексики по теме «Hobby».* | | |
| | *2* | *Работа с текстом "Alexander's diary". Выполнение пред и послетекстовых упражнений. Рассказ о хобби и увлечениях. Представление проектов «Описание знаменитостей» (продолжение – свободное время и увлечения знаменитостей).* | | |
| | *3* | *Проект «Жизнь знаменитостей» (групповая работа – составление программы на ТВ).* | | |
| | *4* | *Повторение грамматики, изученной в 1 семестре.* | | |
| | *5* | *Повторение и лексики, изученной в 1 семестре. Контрольная работа №1* | | |
| **Раздел 6.<br>"How do I get there"«Как пройти…»** | | | *6* | |
| **Тема 6.1.<br>Навыки общественной жизни.<br>Повседневное поведение.<br>Называем свой адрес** | ***Практическое занятие №21*** | | *2* | |
| | 1 | *Ввод и активация лексики по теме «Называем свой адрес и спрашиваем дорогу». Наречия и выражения места и направления. Специальные вопросы.* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 6.2. Навыки общественной жизни. Повседневное поведение. Спрашиваем дорогу** | ***Практическое занятие №22-23*** | | *4* | |
| | *1* | *Работа с текстом «Why we drive on the left in the UK». Чтение диалога «Как пройти в музей». Выполнение пред и послетекстовых упражнений.* | | |
| | *2* | *Представление проектов «Мой родной город/посёлок» (музеи моего родного края)»* | | |
| **Раздел 7. “Eating traditions” Кулинарные предпочтения «Shops and Shopping». Покупки** | | | *18* | |
| **Тема 7.1. Еда, продукты питания. Еда в Британии** | ***Практическое занятие №24-25*** | | *10* | |
| | *1* | *Ввод и активация лексики по теме «Еда, продукты питания».* | | |
| | *2* | *Исчисляемые и неисчисляемые существительные.* | | |
| | *3* | *Количественные прилагательные a lot of, many, a little, little, a few, few.* | | |
| | *4* | *Работа с текстом «British meals». Выполнение пред и послетекстовых упражнений.* | | |
| | *5* | *Рассказ о приеме пищи дома. Представление проектов «Мой родной город/посёлок» (рестораны и кафе в моем городе)»* | | |
| **Э Тема 7.2. Магазины и покупки** | ***Практическое занятие №26-27*** | | *8* | |
| | *1* | *Ввод и активизация лексики по теме «Магазины. Покупки». Неопределённые местоимения.* | | |
| | *2* | *Работа с текстом «What do shops offer», диалогом “At the Shoe shop”. Выполнение пред и послетекстовых упражнений.* | | |
| | *3* | *Представление проектов «Мой родной город/посёлок» (торговые центры и магазины моего города)»* | | |
| | *4* | *Представление проектов «Мой родной город/посёлок» (торговые центры и магазины моего города)»* | | |
| **Раздел 8. «Sports on Land, in Water, in the Air» Спорт на земле, в воде и в воздухе** | | | *8* | |
| **Тема 8.1. Спорт** | ***Практическое занятие №28*** | | *2* | |
| | *1* | *Ввод и активация лексики по теме «Спорт». Степени сравнения прилагательных. Исключения.* | | |
| **Тема 8.2. Мой любимый вид спорта** | ***Практическое занятие №29-30*** | | *4* | |
| | 1 | *Работа с текстом «Sports and games». Выполнение пред и послетекстовых упражнений.* | | |
| | 2 | *Представление проектов «Мой родной город/посёлок» (спортивные площадки, клубы, стадионы моего города)»* | | |
| **Тема 8.3. Важность спорта в нашей жизни** | ***Практическое занятие №31*** | | *2* | |
| | *1* | *Рассказ на тему «What can you say about importance of sport». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Спорт».* | | |
| **Раздел 9. «What are you doing now?» Что ты сейчас делаешь?** | | | *8* | |
| **Тема 9.1. Употребление времён группы Continuous** | ***Практическое занятие №32*** | | *2* | |
| | *1* | *Употребление The Present Continuous Tense (настоящего длительного времени). Глаголы, которые не употребляются во временах группы Continuous.* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 9.2. «Planning a trip» Планируя поездку** | ***Практическое занятие №33-35*** | | *6* | |
| | *1* | *Работа с текстом «Planning a trip». Выполнение пред и послетекстовых упражнений. Представление проектов «Планирование обзорной экскурсии по твоему родному городу».* | | |
| | *2* | *Использование в речи профессиональных технических терминов.* | | |
| | *3* | *Рассказ о своей специальности, ее особенностях* | | |
| **Раздел 10. Наша страна - Россия, Москва – столица Родины. Культурные и национальные традиции. Город, деревня, инфраструктура** | | | *22* | |
| **Тема 10.1. «Moscow: It's past and future». Москва. Её прошлое и будущее.** | ***Практическое занятие №36-38*** | | *6* | |
| | *1* | *Употребление The Past Simple Tense (простого прошедшего времени). Конструкция used to+ инфинитив. Ввод и активизация лексики по теме «Москва».* | | |
| | *2* | *Работа с текстом «Moscow: forever young and beautiful».* | | |
| | *3* | *Выполнение пред и послетекстовых упражнений.* | | |
| **Тема 10.2. «Russia – our beloved country». Россия – наша горячо любимая страна Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники** | ***Практическое занятие №39-43*** | | *10* | |
| | *1* | *Введение и активизация лексики по теме «Россия». Употребление The Future Simple Tense (простого будущего времени).* | | |
| | *2* | *Работа с текстом «The Political System of Russia». Выполнение пред и послетекстовых упражнений.* | | |
| | *3* | *Сообщения обучающихся на тему "Russian traditions and customs".* | | |
| | *4* | *Рассказ о России и Москве.* | | |
| | *5* | *Рассказ о культурных традициях города Щекино, Ясной Поляне, народных и государственных праздниках* | | |
| **Тема 10.3. «The Countryside or The Big City» Жизнь в городе и деревне** | ***Практическое занятие №44-46*** | | *6* | |
| | 1 | *Представление проектов «Написание статьи о родном городе». Герундий.* | | *2* |
| | 2 | *Ввод и активизация лексики по теме «Жизнь в городе и деревне»* | | |
| | 3 | *Работа с текстом «Living in a City or a Village: advantages and disadvantages». Выполнение пред и послетекстовых упражнений.* | | |
| **Раздел 11. Man and Nature" Природа и человек (климат, погода, экология)** | | | *6* | |
| **Тема 11.1. Природа и человек** | ***Практическое занятие №47-49*** | | *6* | |
| | *1* | *Ввод и активация лексики по теме «Природа и человек». Согласование времен. Прямая и косвенная речь.* | | |
| | *2* | *Работа с текстом «Who can save our Planet?».* | | |
| | *3* | *Выполнение пред и послетекстовых упражнений.* | | |
| **Раздел 12 Английский для работы по специальности** | | | *23* | |
| **Тема 12.1. Промышленность, транспорт. Оборудование,** | ***Практическое занятие №50-59*** | | *23* | |
| | *1* | *Ввод и активизация лексики по темам «Промышленность», «Транспорт»* | | |
| | *2* | *Работа с тематическими текстами. Выполнение пред и послетекстовых упражнений.* | | |
| | *3* | *Ввод и активизация лексики по темам «Оборудование», «Детали».* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **детали, механизмы. Инструкции, руководства** | *4* | *«Механизмы». Работа с тематическими текстами. Выполнение пред и послетекстовых упражнений..* | | |
| | *5* | *Ввод и активация лексики по теме «Автомобиль»* | | |
| | *6* | *Ввод и активация лексики по теме «Работа с клиентами в автосервисе»* | | |
| | *7* | *Ввод и активизация лексики по темам «Инструкции, руководства».* | | |
| | *8* | *Работа с текстами «What health and safety rules apply when in a workshop?»,* | | |
| | *9* | *«TOP-8 Workshop Safety Rules». Выполнение пред и послетекстовых упражнений.* | | |
| | *10-* | *Повторение грамматики, изученной во 2 семестре.* | | |
| | *11* | *Повторение грамматики, изученной во 2 семестре.* | | |
| | *12* | *Дифференцированный зачет* | | |
| | | **Всего:** | ***137*** | |

сДля характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. Учебные столы – 15 шт.
2. Стол преподавателя – 1 шт.
3. Встроенная витрина – 1 шт.
4. Тумба с дверцами – 1 шт.
5. Шторы- жалюзи – 2 шт.
6. Доска – 1 шт.
7. Карта Великобритании

Технические средства обучения: персональный компьютер, пакет прикладных программ с лицензионным программным обеспечением.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Безкоровайная, Г.Т., Соколова, Н.И., Койранская, Е.А., Лаврик, Г.В, Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО./ Г.Т. Безкоровайная и др.-М.: Изд. центр «Академия», 2016.-256 с.
2. Цветкова, И.В. Клепальченко, И.А., Мыльцева Н.А. Английский язык для школьников и поступающих в вВУЗы. Устный экзамен. Издание пятое./И.В. Цветкова.-М.: Феникс, 2015.-206 с.

Дополнительные источники:

1. Шляхова, В.А. Английский язык для студентов автомобильно-строительных специальностей. Учеб. пособие /В.А. Шляхова.- Москва.: «Высшая школа», 2005.-120 с.
2. Агабекян, И.П. Английский для средних специальных заведений./И.П. Агабекян. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2001.- 320 с.
3. Гацкевич, М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов: Топики, упражнения, диалоги – СПб.Э КАРО, 2011. – 160 с.
4. Гацкевич, М.А. Аудиоприложение к учебнику Английский язык для школьников и абитуриентов: Топики, упражнения, диалоги – СПб.: КАРО, 2011.
5. Буренина Л.К., Консон С.Б. Учебник английского языка для средних специальных учебных заведений.2-е издание./Л.К. Буренина, С.Б. Консон.-М.: «Высшая школа»,1966. – 443 с.
6. Андреев, Г.Я., Гураль, Л.Л., Лев, А.Л. Сборник технических текстов на английском языке. М.: Издательство «Высшая школа», 1972.
7. Парахина, А.В. Пособие по переводу технических текстов с английского языка на русский. М.: Издательство «Высшая школа», 1972
8. Карпова, Т.А. Английский для колледжей: Учебное пособие. 8-е издание./Т.А. Карпова.-М., 2010.- 320 с.
10.Голицынский, Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. 7-ое издание./Ю.Б. Голицынский. –СПб.:КАРО, 2011.-554 с.
11.Мюллер, В.К Современный англо-русский словарь/пер. с нем.-М.: Ладком, 2017

Интернет-ресурсы:

www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **знать/понимать:**<br>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;<br>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;<br>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;<br>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;<br>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;<br>**уметь:**<br><u>говорение</u><br>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;<br>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; | - словарные диктанты (проверка изученной лексики);<br>-проверка выполнения практических работ (проверка качества усвоения граммати-ческих и лексических тем);<br>- контрольное чтение (проверка фонетических правил чтения),<br><br>-тесты (проверка уровня владения грамматикой и лексикой);<br>-контрольные работы (проверка уровня овладения материалом за весь семестр).<br><br>тесты (проверка уровня владения грамматикой и лексикой);<br>-контрольные работы (проверка уровня овладения материалом за весь семестр). |

| | |
|---|---|
| аудирование<br>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;<br>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;<br>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: | тесты (проверка уровня владения грамматикой и лексикой);<br>-контрольные работы (проверка уровня овладения материалом за весь семестр). |
| чтение<br>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; | тесты (проверка уровня владения грамматикой и лексикой);<br>-контрольные работы (проверка уровня овладения материалом за весь семестр). |
| письменная речь<br>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;<br>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; | тесты (проверка уровня владения грамматикой и лексикой);<br>-контрольные работы (проверка уровня овладения материалом за весь семестр). |

| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
|---|---|
| | Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершатьразговор.<br>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.<br>Соблюдать логику и последовательность высказываний.<br>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.<br>Быстро реагировать на реплики партнера.<br>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи |
| **Чтение:**<br>• просмотровое | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.<br>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным |
| поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию.<br>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.<br>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.<br>Группировать информацию по определенным признакам |

| | |
|---|---|
| • ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).<br>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.<br>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему |
| • изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.<br>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).<br>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.<br>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.<br>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.<br>Отделять объективную информацию от субъективной.<br>Устанавливать причинно-следственные связи.<br>Извлекать необходимую информацию.<br>Составлять реферат, аннотацию текста.<br>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста |
| **Письмо** | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.<br>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.<br>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.<br>Запрашивать интересующую информацию.<br>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.<br>Составлять резюме.<br>Составлять рекламные объявления.<br>Составлять описания вакансий.<br>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.<br>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.<br>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.<br>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).<br>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.<br>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).<br>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.<br>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). |

| | |
|---|---|
| | Готовить текст презентации с использованием технических средств |
| **Лексические навыки** | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.<br>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.<br>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first*(*ly*),*second*(*ly*), *finally, at last, on the one hand, on the other hand,however, so, therefore* и др.).<br>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad shoulders*; *healthy — ill* (BrE), *sick* (AmE)).<br>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.<br>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).<br>Различать сходные по написанию и звучанию слова.<br>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.<br>Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad, gym, piano, laptop, computer* и др.).<br>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8, UN, EU, WTO, NATO* и др.) |
| **Грамматические навыки** | Знать основные различия систем английского и русского языков:<br>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);<br>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).<br>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).<br>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).<br>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).<br>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.<br>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his — he's* и др.).<br>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или |

| | |
|---|---|
| | конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).<br>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста |
| **Орфографические навыки** | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.<br>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.<br>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.<br>Проверять написание и перенос слов по словарю |
| **Произносительные навыки** | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.<br>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.<br>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.<br>Соблюдать ударения в словах и фразах.<br>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного |
| **Специальные навыки и умения** | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.<br>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |